

**Michael Radermacher**

Vortrag anlässlich der 11. Jahrestagung der DGTB  
am 25./26. September 2009

# **Inhaltsfelder und Themen zeitgemäßen Technikunterrichts**

aus schulpraktischer Sicht

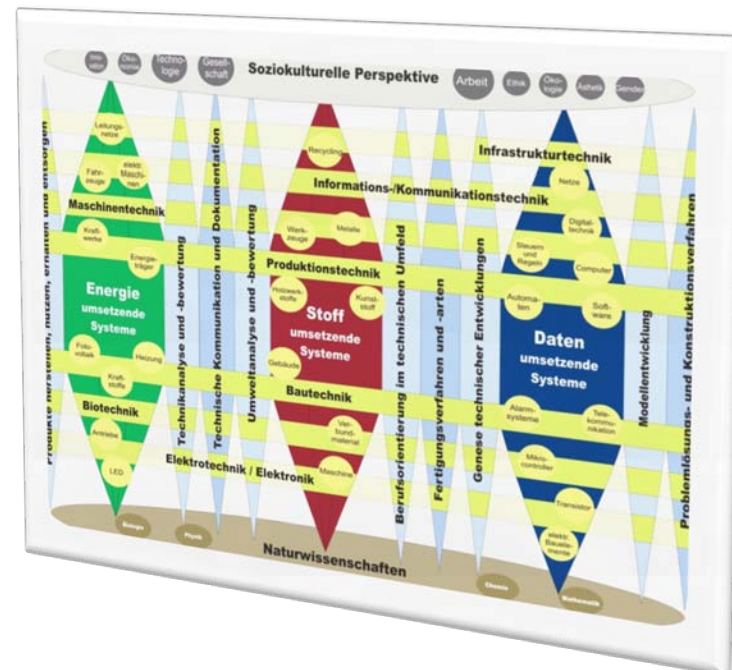
**Ein integratives, praxisorientiertes  
Strukturmodell**





## Agenda

- Zur aktuellen Situation ...
- Das Strukturmodell der Inhalte allgemeinbildenden Technikunterrichts
- Rahmenbedingungen
- Diskussion





## Zur aktuellen Situation...

### Technische „Bildung“ in Deutschland

- abnehmendes Verständnis technischer Zusammenhänge
- geringes technisch/naturwissenschaftliches Interesse
- existenzieller Mangel an qualifiziertem Nachwuchs
- indifferente Technikangst bis -feindlichkeit

### Technikunterricht in Deutschland

- kaum akzeptiert
- in Fächerverbänden zergliedert
- kontinuierlich reduziert
- zum Ausweichfach für „haptisch“ Begabte degradiert
- von der Öffentlichkeit nicht wahrgenommen
- ist **inhaltlich unbestimmt!**



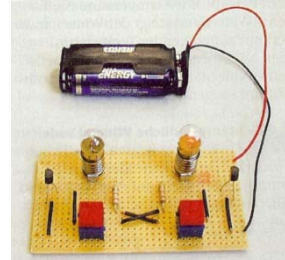


## Und die Zukunft?

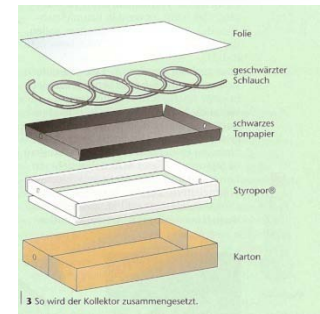
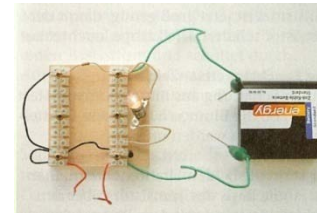
Ist Technik doch „nur“  
eine angewandte  
Naturwissenschaft?

**NEIN !**

aber...



Bildbeispiele aus:  
**PRISMA Physik 7-10**  
Ausgabe A  
Ernst Klett Verlag,  
Stuttgart 2008



Welche **unverwechselbaren** und durch andere Fächer **nicht kompensierbaren Inhalte** legitimieren Technikunterricht?

**Ergebnisse der Analyse etablierter Lehrpläne und Standards:**

Hohe Übereinstimmung in fachlichen,  
sehr divergente Vorstellungen bei überfachlichen Inhalten!

## Ein integratives, praxisorientiertes Strukturmodell



### Sphärenmodell

der Inhalte allgemeinbildenden  
Technikunterrichts

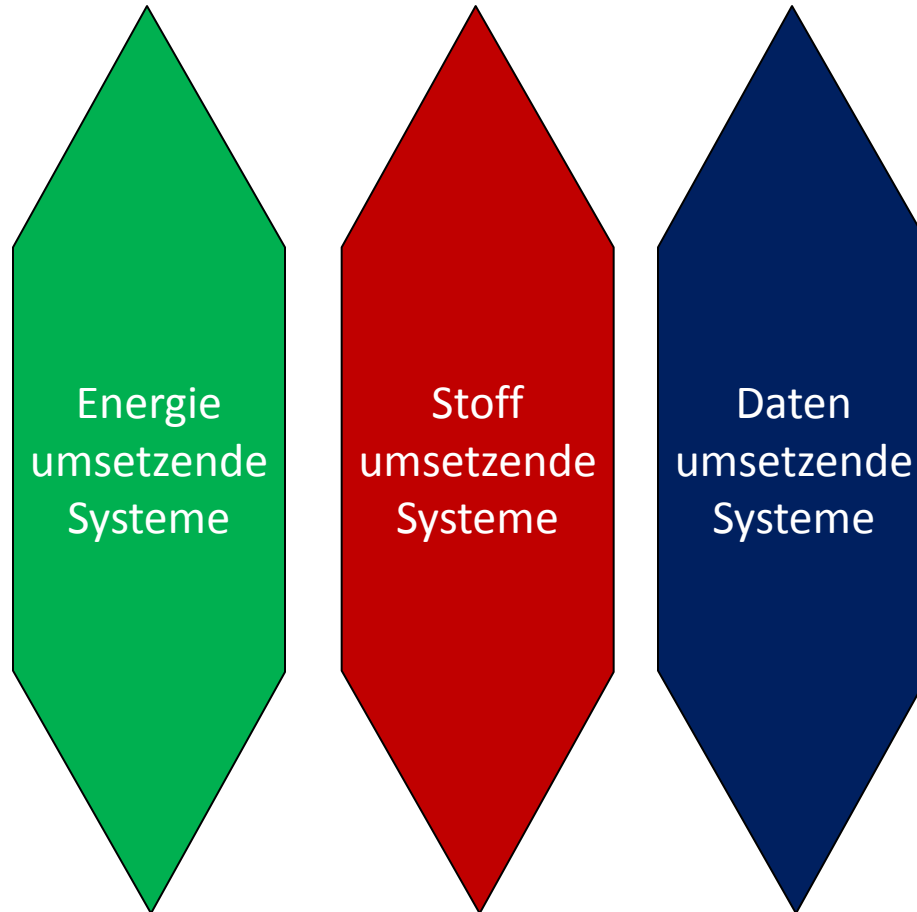


Animation: S. Rikowski



Strukturelemente der Inhaltssphäre:

## Basiskategorien

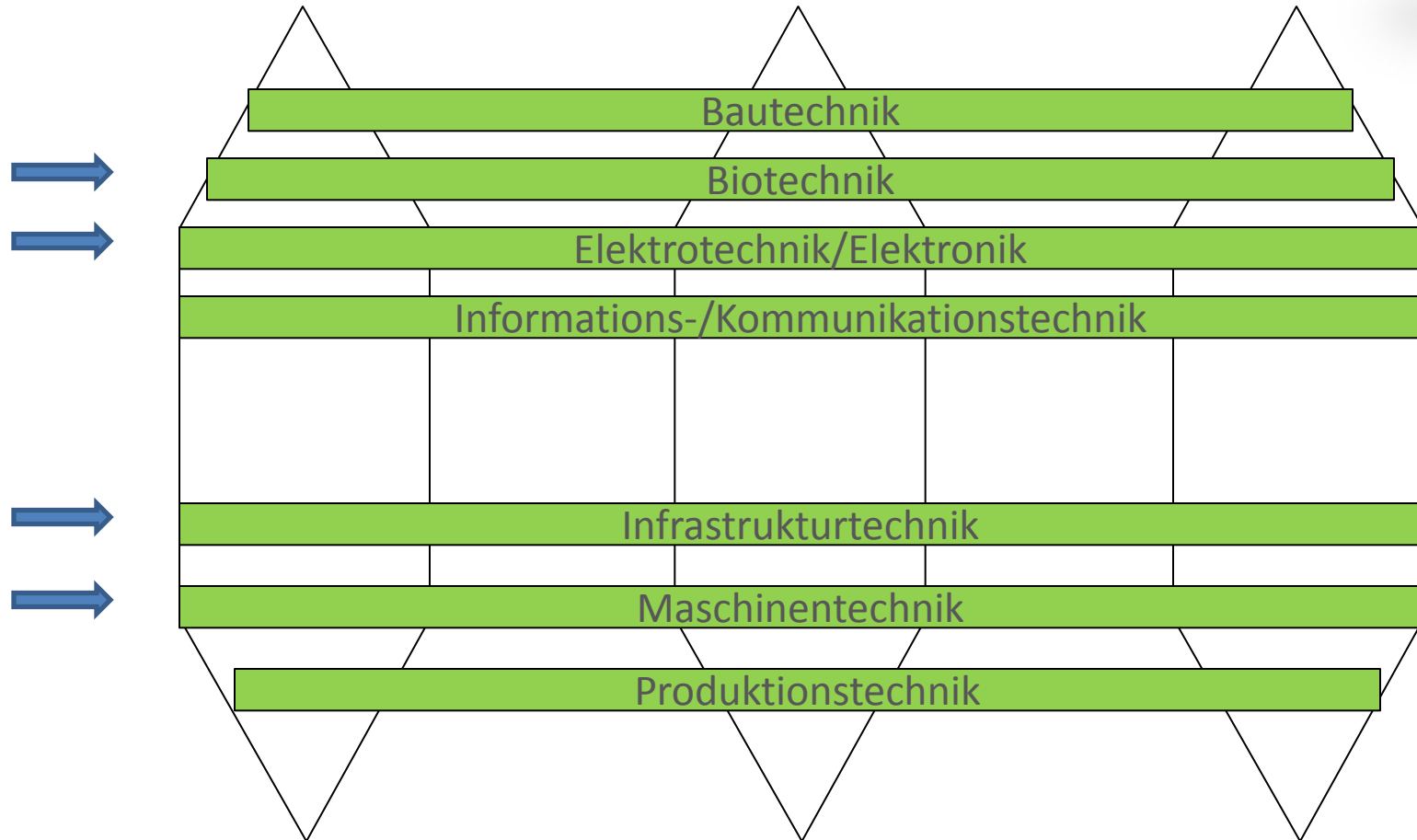


## Ein integratives, praxisorientiertes Strukturmodell



Strukturelemente der Inhaltssphäre:

### Technische Handlungsfelder

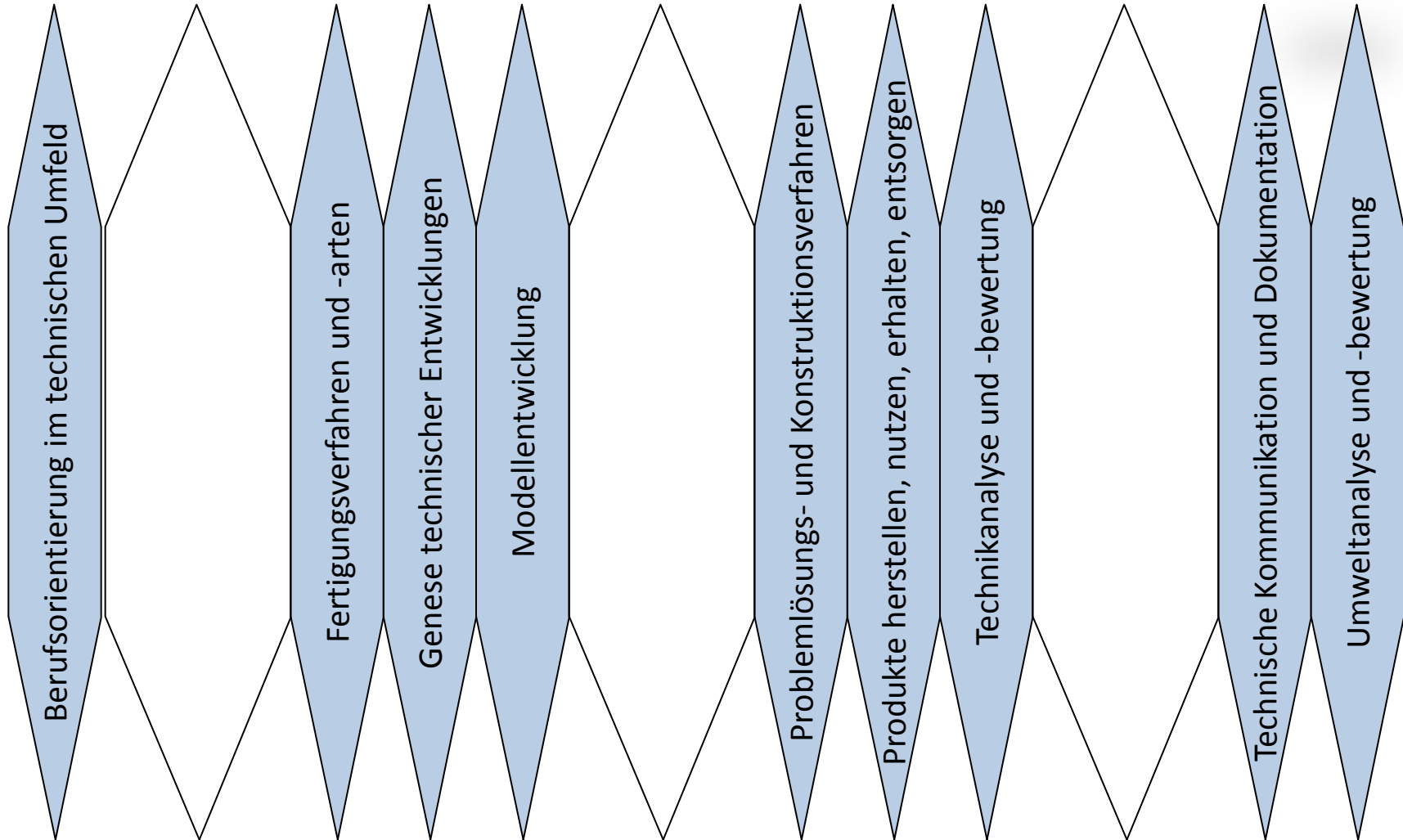


## Ein integratives, praxisorientiertes Strukturmodell



Strukturelemente der Inhaltssphäre:

### Technische Handlungsweisen

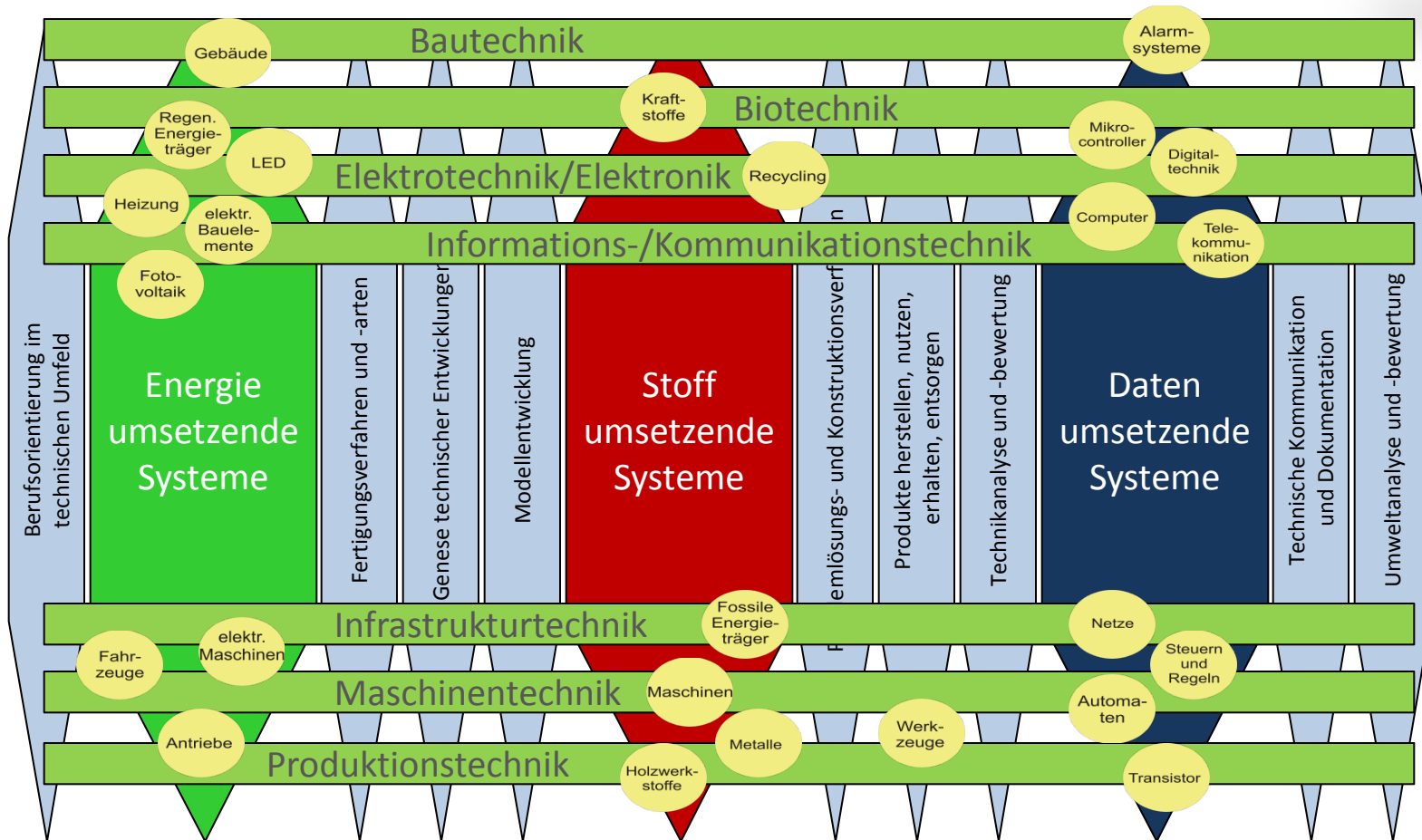


# Ein integratives, praxisorientiertes Strukturmodell



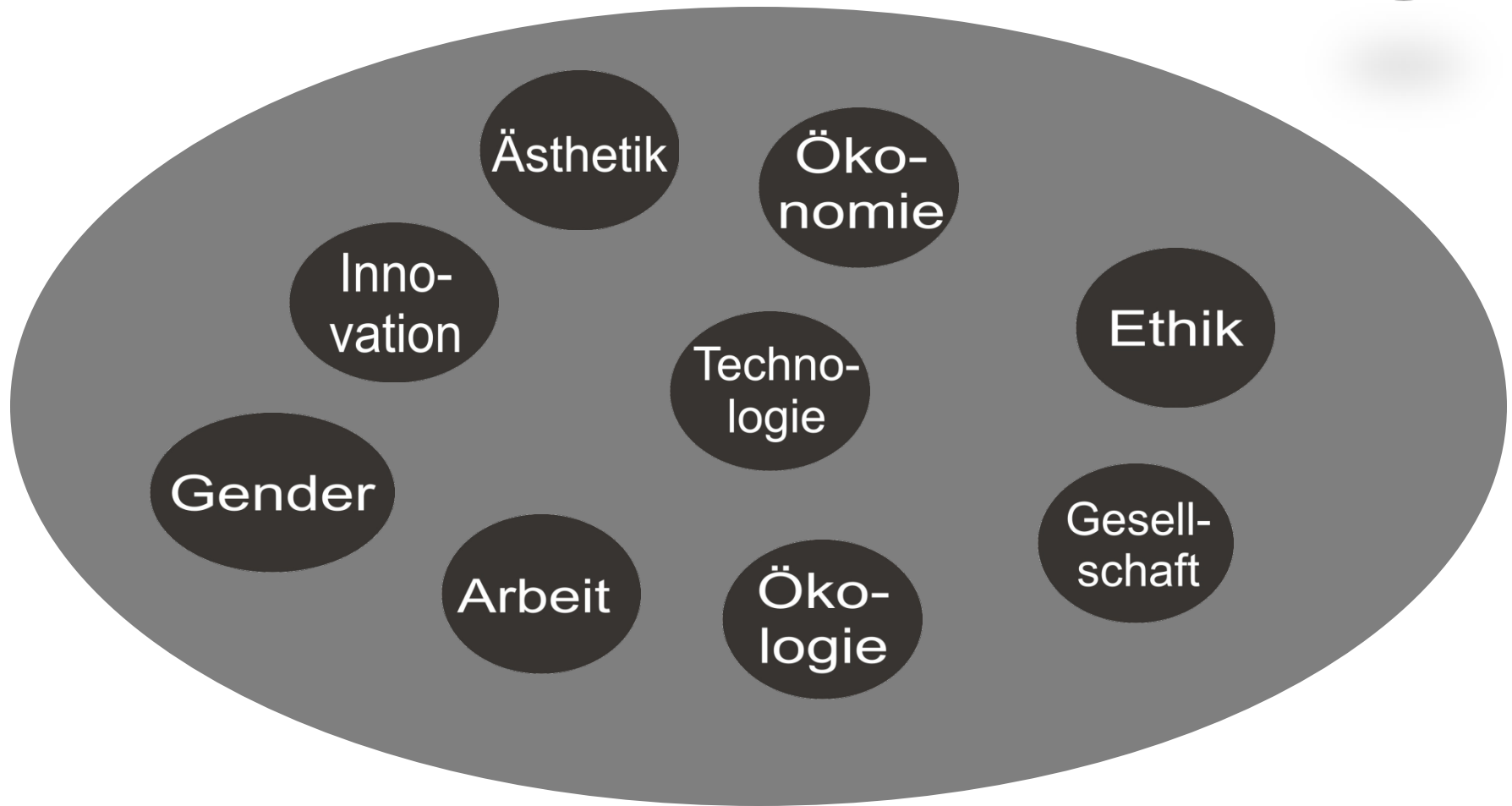
Strukturelemente der Inhaltssphäre:

## Sachsysteme



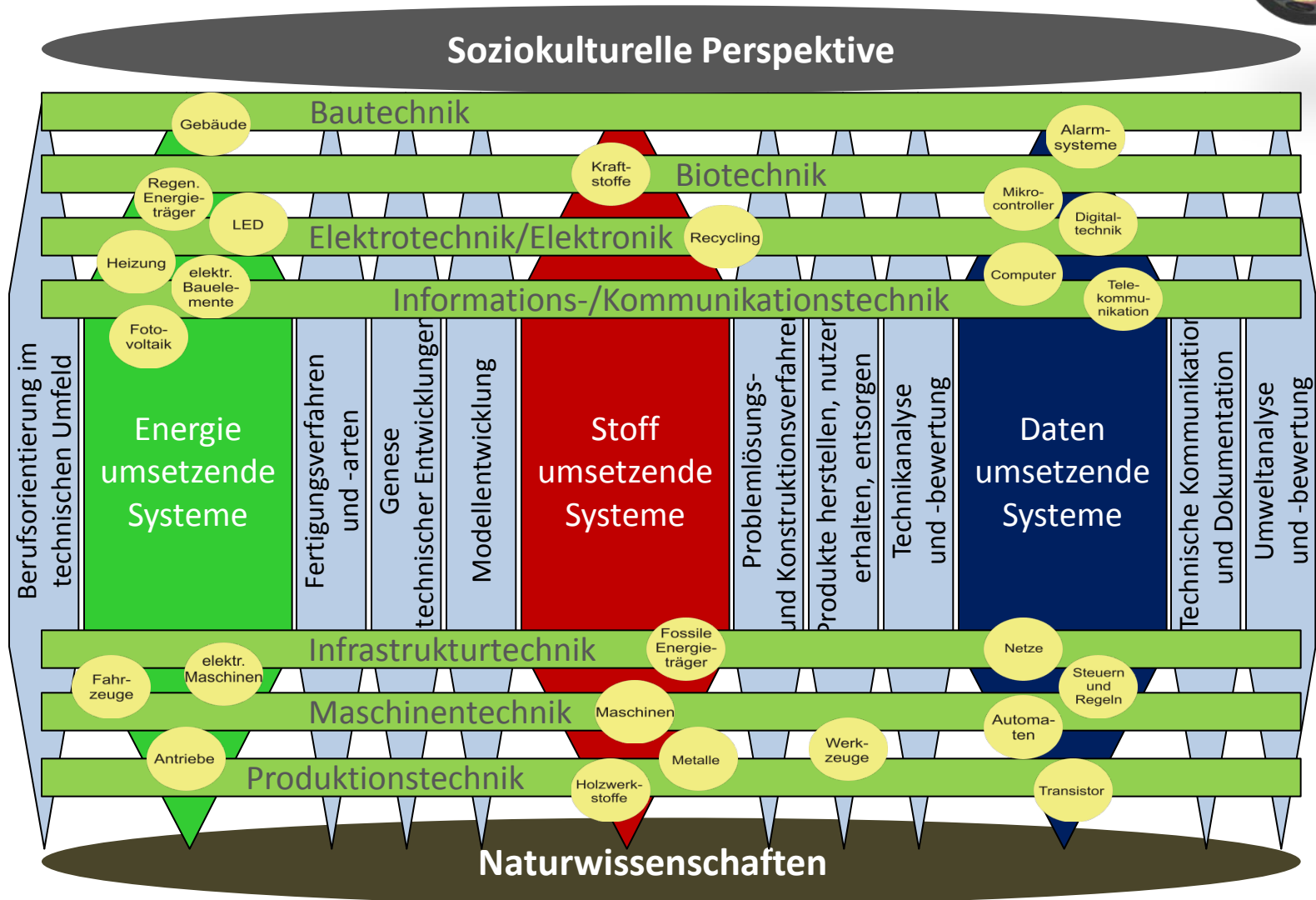


## Soziokulturelle Perspektive





# Naturwissenschaftliche Basis

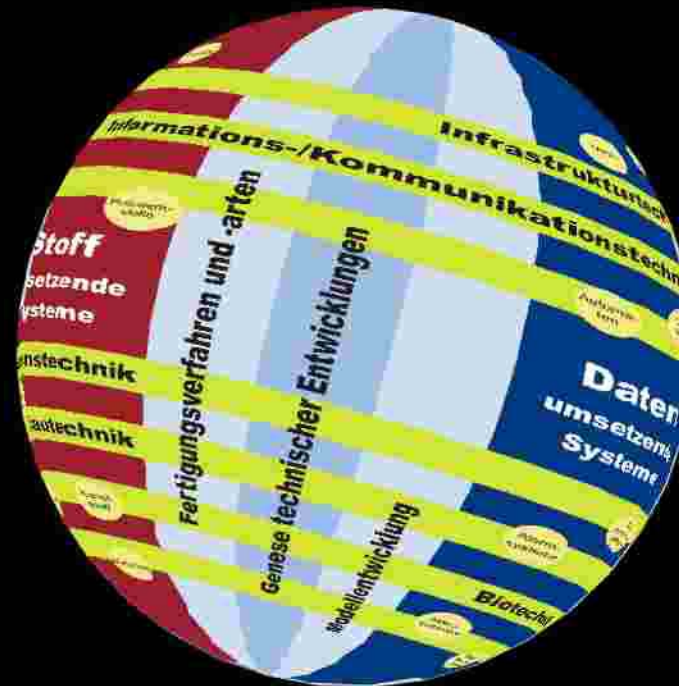


## Ein integratives, praxisorientiertes Strukturmodell



### Sphärenmodell

der Inhalte allgemeinbildenden  
Technikunterrichts



Animation: S. Rikowski



## Rahmenbedingungen

- Intensivere Förderung des technisch/naturwissenschaftlichen Verständnisses bereits in Vorschule und Primarstufe
- Angemessene Berücksichtigung technikorientierten Unterrichts in **allen** Schulformen, Jahrgangsstufen und Bundesländern (**2WS**)
- Flächendeckende, qualifizierte, im Fundamentum vergleichbare Aus- und Fortbildung der Fachlehrerinnen und Fachlehrern
- Etablierung eines eigenständigen, einheitlich benannten und auch für Kinder, Jugendliche und Eltern eindeutig identifizierbaren, technikorientierten Schulfachs (Vorschlag: **Technologie**)
- „Technologie“ als Leitfach einer technisch/naturwissenschaftlichen Domänenstruktur
- Entwicklung und Überprüfung verbindlicher Minimalstandards und Kompetenzen





**Vielen Dank  
für Ihr  
Interesse!**