

Wolf Bienhaus / Michael Radermacher

# **Guter Technikunterricht**

Ein Anforderungsprofil aus fachdidaktischer und schulpraktischer Sicht

**Die Technik ist  
dem Menschen  
von Natur aus  
Eigen**

**Guter Unterricht ist  
erfolgreicher  
Unterricht mit  
nachhaltigen, auf die  
Zukunft gerichteten  
Wirkungen**

**Die Technik ist  
ein bedeutender  
Faktor der Kultur  
des Menschen**

**Die Technik ist  
geistige Leistung,  
die sich in der  
Sachtechnik  
vergegenständlicht  
hat**

**Technik-  
unterricht ist  
bildender  
Unterricht**



## These 1

„ Ohne die Technik ist eine allgemeine Bildung unvollständig.“

Einführung in die Universalität der Kulturgegenstände

Technik ist Teil des Kulturuniversums

Technikunterricht hat das Jeden Betreffende Ganze der  
Technik zum Gegenstand

## These 2

„Fachdidaktische Theorie und Praxis des Technikunterrichts sind zwar aus systematischen Gründen zu trennen, sie haben jedoch den gleichen Gegenstand aus unterschiedlichen Perspektiven zur Aufgabe.“

Technikdidaktik als fachgebundene Erziehungswissenschaft

Aufgabenfelder: Technikbegriff, technische Bildung, Praxis des Technikunterrichts

Erfordernis von „bidirektionalen Schnittstellen“ von Fachdidaktik und Unterrichtspraxis

## These 3

„Guter Technikunterricht bedarf der Richtungsweisung durch grundlegende Bildungs- und Richtziele.“

Berücksichtigung der Objektseite der Technik und der Subjektseite des Schülers

Ausrichtung an technischer Handlungsfähigkeit, technischen Sach- und Strukturkenntnissen, Technikeinschätzung und –bewertung und beruflicher Orientierung

Grundlegenden Bildungs- und Richtziele als Zielsystem

## These 4

„Gutem Technikunterricht muss ein stimmiges, die Technik in ihrer Gesamtheit erfassendes Inhaltskonzept unterlegt sein.“

Die Beantwortung der Inhaltsfrage gehört zu den zentralen Aufgaben einer jeden Fachdidaktik

Für den Technikunterricht ist die Inhaltsfrage weiterhin unabgeschlossen

In der Technikdidaktik konkurrieren unterschiedliche Inhaltskonzepte mit unterschiedlichen fachlichen Bezugshorizonten

Die Notwendigkeit eines schlüssigen Inhaltskonzept erfordert eine verstärkte Zusammenarbeit zwischen Fachdidaktik und Fachpraxis

## These 5

„Guten Technikunterricht erkennt man an einem Methodensystem, das die mehrdimensionale Erschließung der Technik mit unterschiedlichen Aneignungsmodi ermöglicht.“

Gruppierung in sach- und human-soziale Dimensionen  
erschließende Methoden

Einheit von Praxis und Theorie

Gefahr des methodischen Praktizismus

## These 6

„ Ohne konsequent auf die Fachziele und –Inhalte abgestimmte Fachräume, Ausstattungen und Medien ist guter Technikunterricht nicht machbar.“

Einheit von Technikunterrichtsverständnis und Fachzielen

Einheit von Fachzielen und sachlicher Ausstattung

Abkehr von der Produktionswerkstatt, Hinwendung zum Technikfachraum

## These 7

„ Die Ausbildung zum Techniklehrer erfordert ein akademisches Vollstudium in eigener fachlicher und fachdidaktischer Zuständigkeit.“

Stärkung des fachdidaktischen Selbstverständnisses

Befähigung zum eigenständigen didaktischen Denken und Handeln

Ablehnung von Kurzstudiengängen, Delegations- und Integrationsansätzen

**Guter Technikunterricht ist mehr als die ausschließliche Vermittlung beruftstauglicher, technischer Kompetenzen!**



**Guter Technikunterricht ist ein auf das Ganze der Technik bezogener, allgemeinbildender Unterricht!**